

Kindcentrum De Ontdekkers

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum De Ontdekkers!

De basisschooltijd is een belangrijke tijd in de ontwikkeling van uw kind. U wilt een goede schoolkeuze maken, want u vertrouwt de ontwikkeling van uw kind acht jaar toe aan de school waarvoor u kiest. Deze schoolgids helpt u daarbij!

“Op de Ontdekkers stap je de echte wereld in, gecreëerd door kinderen en volwassenen. Want ontwikkelen doe je samen, actief, spelend, ontdekkend en onderzoekend, vanuit je nieuwsgierigheid en talenten. Iedereen is welkom in onze veilige en uitnodigende speel-leeromgeving, waar kinderen van verschillende leeftijden met en van elkaar leren. We vinden het belangrijk dat kinderen zich sociaal, cognitief, creatief en motorisch kunnen ontplooiën. Daarom kiezen we voor een ontwikkelingsgerichte, thematische werkwijze. Binnen de thema's ontwerpen we activiteiten die mogelijkheden bieden aan elk kind om de volgende stap te zetten in zijn of haar ontwikkeling, van 0 tot 13 jaar!”

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids!

Het team van De Ontdekkers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Ontdekkers
De Hucht 6
1851ZC Heiloo

☎ 0725339815
🌐 <http://www.deontdekkers.nl>
✉ directie.deontdekkers@blosse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susan Groot	susan.groot@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

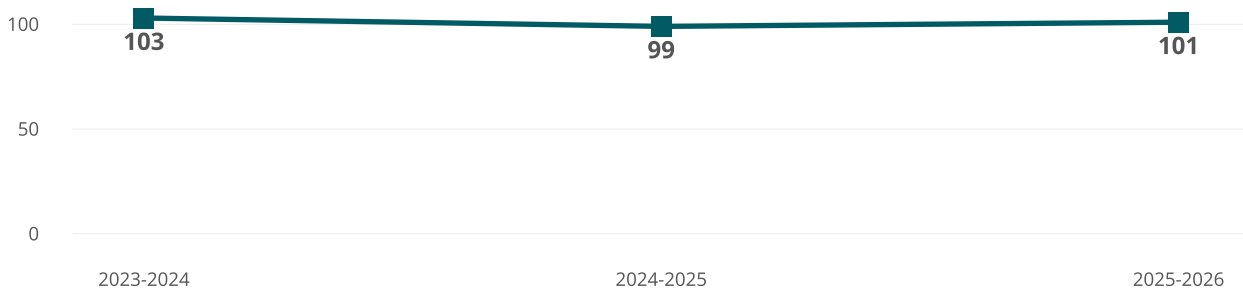
Aantal leerlingen

 2025-2026
101

De Ontdekkers ligt centraal in de wijk Ypestein. In 1992 is de school gestart onder de naam Paulusschool en in deze periode is ook de wijk Ypestein gebouwd. In 2022 is de naam gewijzigd naar De Ontdekkers, een ontwikkelingsgericht kindcentrum met opvang en onderwijs voor kinderen van 0-12 jaar. De Ontdekkers ligt aan de groene kant van het gebouw De Kring en is middels fiets- en voetpaden voor de kinderen goed te bereiken. De groepsruimtes van De Ontdekkers kijken uit op natuur en water.

De school wordt bezocht door ongeveer 110 kinderen en er wordt gewerkt in vijf groepen. In de komende jaren zal dat aantal gaan groeien, o.a. doordat er in de omgeving van De Ontdekkers nieuwe huizen worden gebouwd. Veel gezinnen uit deze nieuwe wijken weten de weg naar De Ontdekkers al te vinden en noemen met name het vernieuwende aanbod van opvang en onderwijs, de veilige en uitnodigende sfeer, de kleinschaligheid en de voordelen van een kindcentrum als redenen om voor De Ontdekkers te kiezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en rustige sfeer

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Samen onderzoeken, ondernemen en presenteren

Innovatief en gezond

Leren voor het leven

Missie en visie

Op De Ontdekkers:

- zetten we de ramen en deuren naar de wereld open;
 - gebruiken we onze nieuwsgierigheid en talenten;
 - gaan we op onderzoek uit;
 - zie je ons ondernemen;
 - presenteren we waar we trots op zijn;
 - groeien we op tot wereldwijze burgers;
 - en leren we met en van elkaar.
- De Ontdekkers is een ontwikkelingsgericht kindcentrum, waar elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar ruimte is voor eigen talenten, waardoor het zich breed kan ontwikkelen.
 - In onze communicatie nemen wij kinderen, ouders en elkaar als partners serieus. Als professionals zijn wij toegankelijk, onderhouden korte lijnen en tonen oprechte interesse. Alle betrokkenen voelen zich veilig binnen het kindcentrum en de omgeving en zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.
 - De Ontdekkers is herkenbaar als ontwikkelingsgericht kindcentrum. In alle groepen is zichtbaar binnen welke thema's en op welke wijze de kinderen zich ontwikkelen. Binnen de thema's bieden wij een breed scala van activiteiten dat aansluit bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften en de beleavingswereld van de kinderen en bij de werkelijkheid. De organisatie, de didactiek en de inrichting van het kindcentrum zijn hierop aangepast en vertonen een doorgaande lijn.
 - De team van De Ontdekkers heeft een positieve uitstraling en vormt met de kinderen een speelleergemeenschap die gezond, ondernemend en innovatief is.

Identiteit

De Ontdekkers is een kindcentrum waar iedereen welkom is en waar je mag zijn wie je bent. Van oorsprong heeft de school een katholieke identiteit. Wij besteden veel aandacht aan het bijbrengen van kennis en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid en aan de waarde van gelijke kansen voor iedereen.

De Ontdekkers is een leefgemeenschap waar de kinderen, naast de basisvaardigheden, veel andere belangrijke zaken leren. Bijvoorbeeld het omgaan met elkaar. In de groep en in het kindcentrum mogen de kinderen regelmatig samen aan een opdracht werken en elkaar helpen. Ook het samen voorbereiden en vieren van een feest, zingen en muziek maken, stimuleert het omgaan met elkaar. Daarom schenken wij veel tijd aan het vieren van verschillende feesten: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, jubilea, de afsluiting van het schooljaar etc.

In de groep is er veel aandacht voor levensbeschouwing, de wereldreligies en maatschappelijke vraagstukken. Dit doen wij op thematische wijze. Er worden gesprekken gevoerd, verhalen voorgelezen en we gaan af en toe naar cultuurhistorische plaatsen in de omgeving met een religieuze functie. Al deze activiteiten zijn verbonden aan thema's en/of jaarfeesten.

Er wordt jaarlijks, gekoppeld aan een schoolthema, een activiteit georganiseerd om geld in te zamelen voor een 'goed' doel. We werken hiervoor samen met organisaties die zich inzetten voor onderwijs in ontwikkelingslanden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Ontdekkers werken we ontwikkelingsgericht. Binnen thema's leren de kinderen in samenhang de basisvaardigheden en leren ze vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ondernemen en presenteren.

We werken met combinatiegroepen, waar de kinderen de dag starten en afsluiten, lezen, eten en drinken, gymmen en waar de Kanjerlessen en kringgesprekken plaatsvinden. Ook een groot deel van de thematische activiteiten, instructies en verwerking vindt plaats in de combinatiegroep.

Speel-leer-werktijd: tijdens de blokken waarin we spelen, leren en werken, wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt. We kijken daarbij naar interesses, vaardigheden en niveau van het kind.

Veiligheid, rust en structuur zijn de basisprincipes in ons kindcentrum die het bovenstaande mogelijk maken. De afspraken en structuren zijn bekend bij de kinderen en de leerkrachten stemmen regelmatig met elkaar af over de leerstof en de ontwikkeling van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 vormen spelactiviteiten het hart van ons onderwijs. Zo leren de kinderen over de wereld om zich heen. Onze thema's hebben een directe link met de leefwereld van de kinderen. Samen met de kinderen creëren we een uitgebreide themahoek die aansluit bij de interesses en vragen van kinderen en wereldoriënterende thema's. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de 'echte wereld'. Mondelinge taal, woordenschat, geletterdheid en gecijferdheid nemen daarin een belangrijke plaats.

Elke dag start in de kring. De kinderen lezen alleen of samen met een ander kind een boek, waarna de dagroutines worden behandeld en een gezamenlijke taal-, reken- of muziekactiviteit plaatsvindt, gekoppeld aan het thema. Na de kring is er speelwerktijd, waarbij de kinderen gekoppeld aan het thema in verschillende hoeken allerlei activiteiten doen, gericht op spel, onderzoek, taal, rekenen, constructie en creatieve vorming. Na een eet- en drinkmoment wordt er buiten gespeeld. Daarnaast is er minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal. Na de lunch is er een herhaling van de hierboven beschreven activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ontwikkelingsgericht onderwijs op De Ontdekkers voldoet aan de kerndoelen en er is ruime aandacht voor burgerschap. Wij bieden de vakgebieden in samenhang aan binnen de thema's. Dit betekent bijvoorbeeld dat wereldoriëntatie altijd wordt aangeboden in combinatie met taalonderwijs. Het opbouwen van een sociaal-culturele praktijk bij elk thema zorgt ervoor dat het kindcentrum een oefenplaats is waarin de kinderen steeds actief meedoen in de democratische samenleving.

De themakeuzes zorgen ervoor dat kinderen in aanraking komen met zaken als duurzaamheid, technologie en globalisering en onze werkvormen binnen de thema's zorgen voor het opdoen van ruime ervaring met kritisch denken over- en reflecteren op deze thema's.

De onderwijstijd wordt als volgt ingevuld:

We starten de dag met een dagopening en met lezen. Dan volgt taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daarbij worden thematische activiteiten afgewisseld met instructies en het inoefenen van vaardigheden. Er wordt zowel handelend en bewegend geleerd als mondeling, schriftelijk en digitaal. Kunstzinnige en creatieve vorming, muziekonderwijs, burgerschap, techniekonderwijs, levensbeschouwing, Engels en aandacht voor een gezonde leefstijl hebben een vanzelfsprekende plaats binnen onze thematische werkwijze. In groep 7/8 krijgen de kinderen daarnaast wekelijks Engelse les. In de hele school wordt bewegingsonderwijs gegeven volgens de geldende richtlijnen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Schoolkeuken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht regelen we zo mogelijk vervanging door een eigen teamlid of een invalleerkracht van één van de Blossescholen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blosse kinderopvang De Ontdekkers*.

De Ontdekkers is een ontwikkelingsgericht kindcentrum met een eigen kinderopvang 0-4 jaar en een VE-geregistreerde peuteropvang. Er wordt zowel bij de kinderopvang als op school ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit met het VE-programma Startblokken van Basisontwikkeling. De pedagogisch professionals en leerkrachten creëren een veilige, warme, rijke en uitdagende speel-leeromgeving voor het jonge kind. Door de warme overdracht tussen de pedagogisch professionals en leerkrachten ontstaat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. Dit maakt de overstap van de peuters naar groep 1 vanzelfsprekend, soepel en veilig voor het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en acties 2026-2027:

1. We gaan verder met de aanbevelingen vanuit een interne audit om de opbrengsten van het rekenonderwijs op het niveau van onze schoolweging te houden. Dit doen we o.a. door het inzetten van de Subsidie Basisvaardigheden.
2. We borgen de hoge opbrengsten van het leesonderwijs en taalverzorging door de ingevoerde werkwijze voort te zetten en verder te ontwikkelen, waaronder de inzet van Zin In Lezen en De Bibliotheek Op School.
3. We gaan bij elkaar op groepsbezoek om vanuit eigen leervragen met en van elkaar te kunnen leren en zo de kwaliteit verder te verhogen.
4. We bieden Cultuuronderwijs Met Kwaliteit volgens een doorgaande lijn, door de inzet van een vakdocent beeldende vorming. Deze verzorgt scholing aan de leerkrachten en cultuurlessen aan de kinderen.
5. We onderhouden samen met de kinderen en ouders het groene speelplein, zodat de kinderen tijdens het buitenspelen kennismaken met de natuur en leren zorgen voor planten. Samen met de partners in het gebouw maken we een start met het realiseren van verdere vergroening van alle buitenruimtes rondom ons gebouw.
6. In ons kindcentrum, onderwijs én de kinderopvang, wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Alle pedagogisch professionals volgen de opleiding Startblokken van Basisontwikkeling.
7. We implementeren de nieuwe kerndoelen, waaronder die van de basisvaardigheden, gefaseerd in ons ontwikkelingsgerichte onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons kindcentrumjaarplan werken we uit hoe wij in 2025-2026 aan onze ambities werken voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Omdat de ontwikkeling van kinderen al start wanneer zij als baby aan onze zorg worden toevertrouwd, sluiten onze doelen aan bij het volledige ontwikkelingsproces dat zij bij ons doorlopen. De inhoud van het jaarplan is gebaseerd op de evaluatie van het plan van het voorgaande jaar, de (tussen)opbrengsten voor taal en rekenen, de resultaten van tevredenheidsonderzoeken en bevindingen uit audits of inspectiebezoeken. Op basis van deze analyse beschrijven we de acties en aanpak voor het nieuwe schooljaar.

We bewaken het ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen door te werken met het onderzoekskader voor toezicht op voorschoolse educatie en primair onderwijs, aangevuld met specifieke ambities voor kinderen van 0 tot 2 jaar. De voortgang van leerlingen wordt continu gevolgd, onder andere via observaties, opbrengstgegevens en het leerlingvolgsysteem. Teamleden en directie houden door middel van gesprekken en onderlinge groepsbezoeken zicht op de ontwikkeling van kinderen en stemmen hun onderwijs hierop af. Zo blijft duidelijk wat kinderen nodig hebben en kan het aanbod tijdig worden bijgesteld.

De verbetermaatregelen die nodig zijn om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, worden vastgesteld op basis van de jaarlijkse evaluaties, opbrengstanalyses en externe bevindingen. Het jaarplan vormt bovendien een belangrijke basis voor de professionele ontwikkeling van de teamleden van De Ontdekkers. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en groepen te bezoeken, blijven teamleden groeien in hun vakmanschap en dragen zij gezamenlijk bij aan de ambities die we hebben voor alle kinderen in ons kindcentrum. Het team vormt samen een professionele leergemeenschap, waarin met en van elkaar wordt geleerd. Elk teamlid zet daarbij de eigen talenten en expertises in. Daarnaast wordt er gewerkt in bouwteams (onder- en bovenbouw) om samen onderwijs te organiseren en voor te bereiden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We werken volgens de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen de thema's is het vanzelfsprekend dat kinderen op verschillende niveaus werken aan onderzoeksvragen en de verwerking van opdrachten. De leerkrachten werken met een groepsplan voor lezen, rekenen en spelling. Daarin beschrijven ze de doelen en de aanpak voor de kinderen. De school gebruikt hiervoor het observatie-en registratiesysteem HOREB. Waar nodig wordt er een topdossier gemaakt voor individuele kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

Wij vinden het van het grootste belang dat alle kinderen optimale ontwikkelingsmogelijkheden hebben op school. Dit betekent dat wij talenten en kwaliteiten versterken en benutten. Wanneer het nodig is, bieden wij binnen de mogelijkheden van de school passende zorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- OGO-specialisten
- Kwaliteitscoördinator

Onze basisondersteuning en extra ondersteuning:

- Alle leerkrachten werken volgens het OGO-concept. Daarbij bieden zij de leerlingen brede doelen en specifieke vaardigheden en strategieën aan in een betekenisvolle context vanuit de zone van naaste ontwikkeling.
- De school gebruikt zo nodig aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.
- Voor leerlingen die het groepsaanbod voor rekenen en spelling niet meer kunnen volgen, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.
- De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn). Eventueel wordt deze aangevuld met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat, indien nodig de groepsruimte is voorzien van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. Dit doen we vanuit onze thematische werkwijze. We maken bijvoorbeeld gebruik van informatieve boeken, materialen passend bij het thema en themahoeken.
- De leerkrachten communiceren, indien nodig, in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). Dit doen we met stappenplannen, vertelplaten, digitale hulpmiddelen.
- Het leesonderwijs is waar nodig afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Ralfi, Connect, Bouw!
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met teksten vanuit het thema.
- De school werkt volgens het dyslexieprotocol. Het protocol leesproblemen en dyslexie wordt ingezet en waar nodig wordt een leesdossier opgesteld.
- Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van extra faciliteiten. Deze staan beschreven in het dyslexieprotocol.
- De school maakt gebruik van het Bareka-rekenmuurtje om specifieke rekenproblemen in beeld te krijgen en aan te pakken.
- Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet om leerlingen met dyslexie en dyscalculie te leren werken met hulpmiddelen, zoals digitale software.
- Er zijn materialen en methodieken gericht op de behandeling van dyslexie en dyscalculie.
- De school onderhoudt contact met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie en dyscalculie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Onze basisondersteuning en extra ondersteuning:

- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere de Kanjertraining.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van de kinderen door deze positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, muzikalent etc.). De school benut talenten en interesses van de kinderen en helpt ze zo om dingen te ondernemen. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning, een rol in een sociaal-culturele praktijk, voortkomend uit onze thematische werkwijze.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- Vrije momenten worden zo nodig vooraf doorgesproken met de leerling: Wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school bereidt de leerling zo nodig voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Onze basisondersteuning en extra ondersteuning:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining.
- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining en waar nodig met hulp van stappenplannen.
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- De school zet de analyse van KanVas waar nodig om in een groepsplan.

De school stimuleert executieve vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij waar nodig aan de hand van de stop-denk-doe mee-methode.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door zo nodig complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een afsprakenkaart.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij middels de Kanjertraining en door gezelschapsspellen en coöperatieve spellen en werkvormen in te zetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De jeugdverpleegkundige van de GGD maandelijks
- Medewerker sociaal team gemeente komt maandelijks
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We werken zo nodig samen met kinderfysiotherapeuten om de motorische ontwikkeling van kinderen te stimuleren naast ons basisaanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het gebouw zijn de volgende faciliteiten aanwezig:

- Er is een invalidentoilet met ringalarm en een douche.
- Het schoolgebouw is op de benedenverdieping toegankelijk voor rolstoelen.

De school beschikt vanuit Blossie over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om onze expertise voortdurend bij te houden en verder te ontwikkelen. Dit doen wij o.a. door jaarlijkse nascholing en deelname aan verschillende netwerken en leergemeenschappen.

In schooljaar 2026-2027 volgen teamleden de volgende opleidingen en trainingen:

- VE Startblokken van Basisontwikkeling;
- Opleiding tot rekenspecialist;
- Met Sprongen Vooruit (rekenonderwijs);
- Zin In Lezen (ontwikkelingsgericht leesonderwijs);
- Kanjertraining;
- Aandachtfunctionaris (herhaling);
- Bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO-Kinderen (basisopleiding en herhaling);
- Opleiding tot procesbegeleider in Teamgerichte Arbeidsorganisatie.

Verder maken teamleden deel uit van het IB-netwerk, het netwerk Hoogbegaafdheid en het ICT-lab van Blosse.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving. Hoe zetten wij het hoorrecht in op school?

· **Inspraak bij ondersteuning en begeleiding.** Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind.

· **Kindgesprekken.** Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

· **Thema's en Kids Expeditie.** In onze ontwikkelingsgerichte werkwijze heeft inbreng en invloed van kinderen op diverse onderwerpen een vaste plek. Binnen de thema's, vanuit kwesties van kinderen, ouders en teamleden, gaan kinderen op onderzoek uit om samen tot oplossingen te komen. Ook participeren kinderen in de Kids Expeditie van Blosse, waarbij ze onder andere meedenken over meer inclusie en over school- en samenlevingsthema's en ervaren dat hun stem echt telt.

Kinderen op De Ontdekkers worden actief betrokken bij het vormgeven van hun eigen ondersteuning en maatschappijbegrip. Ze delen ervaringen en behoeften via kringgesprekken en de Kanjertraining, wat bijdraagt aan een veilig leerklimaat.

Signalen van kinderen zelf vormen een belangrijke ingang in bouwteamgesprekken en MDO's en leiden tot concrete ondersteuningstrajecten.

Extra informatie

Onze reguliere aanpak is gebaseerd op de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. In alle opzichten is deze aanpak erop gericht dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland.

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs; u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband als uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Voor kinderen, die om welke reden dan ook extra zorg of ondersteuning nodig hebben, wordt het volgende stappenplan gehanteerd, met als doel de juiste ondersteuning te organiseren voor het kind:

- De leerkrachten van een groep bespreken de zorgsignalen met elkaar. Daarnaast voert de leerkracht een gesprek met het kind.
- Zo nodig gaat de leerkracht in gesprek met de ouders.
- Zo nodig wordt het kind besproken in het bouwteam (de leerkrachten van groep 1-4 vormen het onderbouwteam en de leerkrachten van groep 5-8 vormen het bovenbouwteam).
- Zo nodig wordt het kind besproken met de leerkracht, de ouders en een specialist uit het team of een externe specialist.
- Zo nodig wordt het kind besproken in het MDO. Aan de bovengenoemde betrokkenen wordt dan de directeur van de school en een consulent Passend Onderwijs en / of een zorgexpert toegevoegd. Tijdens het MDO wordt het kind besproken en vervolgens wordt er voor het kind een plan gemaakt. Het MDO-team blijft de ontwikkeling van het kind volgen. De ouders worden bij het bovenstaande proces betrokken als partner. Ouders tekenen voor de gemaakte afspraken. Daarmee bevestigen zij dat zij op de hoogte zijn van de extra ondersteunende activiteiten voor hun kind.

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u in gesprek met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Elk samenwerkingsverband heeft zo'n steunpunt om ouders te informeren en ondersteunen bij passend onderwijs, of het nu gaat om regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs. Het steunpunt werkt onafhankelijk.

Het Ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband Noord-Kennemerland is JONK en vindt u op:

<https://ppo-nk.nl/jeugd-en-oudersteunpunt-noord-kennemerland/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van de Kanjertraining om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, te werken aan een positief en realistisch zelfbeeld en om pesten te voorkomen.

Met behulp van de Kanjertraining:

- besteden we aandacht aan communicatie; praten, luisteren en belangstelling tonen;
- leren we kinderen gevoelens te herkennen, te begrijpen en te delen met elkaar;
- leren we kinderen zich bewust te worden van onderlinge verschillen en deze te waarderen;
- leren we kinderen omgaan met conflicten, voor zichzelf op te komen en weerstand te bieden aan groepsdruk.

Binnen de Kanjertraining staan kringgesprekken, verhalen, spelletjes, bewegingsactiviteiten, toneelspel en creatieve opdrachten centraal.

Als er toch signalen zijn van pestgedrag, dan onderneemt het team actie volgens de stappen van het protocol Sociale Veiligheid Kanjertraining. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Wij gebruiken de vragenlijsten van KanVas, het leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining, voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

Daarnaast de school over een gezondheids- en veiligheidsplan. Dit ligt ter inzake bij de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brigitte Ligthart	brigitte.ligthart@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brigitte Ligthart	brigitte.ligthart@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Het gaat immers om het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. De school houdt u op de hoogte van wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het anderzijds ook op prijs als u de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop de school informeert over uw kind of onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn dagelijks na schooltijd welkom in de groep om samen met het kind het werk te bekijken of de leerkracht te spreken.

Elke week krijgen ouders en andere belangstellenden de nieuwsbrief. Deze is gekoppeld aan de website en biedt schoolinformatie en nieuws vanuit de groepen. Middels deze nieuwsbrief kunnen ouders volgen wat er op school wordt geleerd, hoe het thema verloopt en welke bijzonderheden er afspelen in de groepen en op school.

Daarnaast maakt de school gebruik van Parnassys en Kwieb om ouders te mailen en is er altijd gelegenheid voor een persoonlijke afspraak.

Het inschrijven voor oudergesprekken en hulp bij excursies en andere activiteiten gaat via Kwieb, een app gekoppeld aan de website van de school.

Portfolio, rapportage en oudergesprekken

Van jongs af aan leren kinderen op Kindcentrum De Ontdekkers eigen plannen maken, deze uit te voeren en erop te reflecteren.

Vanaf groep 1 maken de kinderen een portfolio, waarin zij zelfgekozen werk doen waarop ze hebben gereflecteerd. Ook de leerkracht kan in overleg met een kind iets in het portfolio doen. De leerkracht voert portfoliogesprekken met elk kind om de leerdoelen en opbrengsten te bespreken.

De kinderen krijgen twee maal per jaar het portfolio mee, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Bij de start van het schooljaar worden alle ouders en kinderen door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek staat kennismaking centraal en bespreken we de onderwijsbehoeften van uw kind. Na het meegeven van het portfolio in februari worden ook alle ouders uitgenodigd en na het meegeven van het portfolio in juni/juli kunt u, als daartoe aanleiding is, door de betreffende leerkracht uitgenodigd worden.

Tussendoor is het natuurlijk altijd mogelijk om een afspraak te maken als u iets met de leerkracht wilt bespreken. Het is ook mogelijk dat de leerkracht u voor een gesprek uitnodigt.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels ons **klachtenformulier**.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer **06 - 22 23 92 34**.
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer **06 - 22 04 99 11**.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blosse onderwijs is aangesloten bij de **Stichting Onderwijsgeschillen**. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blosse opvang is aangesloten bij de **Geschillencommissie**. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij **Klachtloket Kinderopvang**, gevestigd in Den Haag.

Klachtenformulier

Vul hier het **klachtenformulier** in.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Ontdekkers worden talenten van ouders ingezet ten behoeve van het onderwijs, omdat we ontwikkelingsgericht werken, nodigen we regelmatig ouders uit om als expert, vanuit hun beroep, talent of hobby, informatie te delen met de kinderen. De kinderen verwerken de informatie die ze daar opdoen in de eindsetting. Dit kan een winkel, museum o.i.d. zijn, maar ook een presentatie. Daarnaast participeren ouders uiteraard in de kindcentrumraad (dat is een samenvoeging van de medezeggenschapsraad voor onderwijs en de oudercommissie voor de opvang), de ouderraad, de bibliotheek en bij allerlei hand-en-spandiensten zoals het meefietsen naar de gym of naar een excursie. Ouders kunnen ook worden ingezet ter ondersteuning bij bijvoorbeeld het leesonderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- een deel van het kamp groep 7-8
- extra sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kamp van groep 7-8 wordt voor een deel bekostigd vanuit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt er een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van de ouders van groep 7-8 voor het kamp.

Iedereen doet mee!

De Oudervereniging van Kindcentrum De Ontdekkers organiseert en ondersteunt activiteiten die het leerplezier vergroten, zoals feestdagen, sportdagen en uitstapjes.

Ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen, mag het kind gewoon meedoen met de activiteiten die vanuit deze bijdrage worden bekostigd. Kinderen zullen bij De Ontdekkers nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten (artikel 13 lid 1 onder de Wet op het primair onderwijs).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan persoonlijk of telefonisch voor aanvang van de schooldag, liefst tussen 8.00-8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels het daarvoor bedoelde verlofformulier, dat u kunt opvragen bij de directeur. Meer informatie over richtlijnen voor verlof is te vinden op de website van de school en de gemeente.

Vrijstelling van onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten (met uitzondering van de doorstroomtoets). Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Als Blosseschool hanteren we onderstaand toelatingsbeleid:

Kinderen jonger dan 3 jaar

Volgens de WPO mag een kind aangemeld worden bij een basisschool vanaf de dag dat het kind drie jaar oud is. Het staat ouders vrij om vanaf de geboorte van hun kind een vooraanmelding te doen. Ouders worden bij het doen van een vooraanmelding op de hoogte gesteld van het feit dat:

- Een vooraanmelding geen wettelijke basis heeft en dat de school geen beslissing – en dus ook geen voorlopige beslissing – tot toelating mag nemen over deze aanmelding;
- Ouders vanaf 3 jaar de vooraanmelding kunnen omzetten in een definitieve aanmelding.

Kinderen van 3 jaar of ouder

Kinderen die na het bereiken van de leeftijd van drie jaar aangemeld worden, worden door de school aan de aanmeldlijst toegevoegd.

- Het aanmeldingsformulier moet volledig zijn ingevuld en door beide ouders ondertekend zijn. Indien dit niet mogelijk is, geeft de ouder bij de school aan waarom aanmelding door beide ouders niet mogelijk is en levert stukken aan waaruit blijkt dat gezamenlijke ondertekening niet mogelijk of niet van toepassing is (bijvoorbeeld wanneer er geen sprake is van gezamenlijk gezag).
- Als ouders willen dat het kind vanaf de 4e verjaardag start op de school, vindt de schriftelijke aanmelding zo mogelijk plaats uiterlijk 10 weken voor deze dag.
- Op het aanmeldformulier geven ouders aan of hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft.
- Door de school wordt duidelijk gemaakt dat aanmelden niet hetzelfde is als recht op toelating.

De aanmeldlijst

De aanmeldlijst komt op de volgende wijze tot stand:

- Leerlingen worden op het moment waarop de school de schriftelijke (voor)aanmelding heeft ontvangen, op de aanmeldlijst geplaatst.
- Wachtlijst: Ouders van leerlingen die niet voor plaatsing in aanmerking komen, kunnen de leerling op de wachtlijst laten plaatsen. De volgorde van de wachtlijst wordt bepaald op grond van de volgorde op de aanmeldlijst. Na het vrijkomen van een plek neemt de school contact op met de betreffende ouders.

Algemene kaders toelatingsbeleid voor vierjarigen

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot de leeftijd van 4 jaar kan een kind maximaal 5 dagen toegelaten worden. Een kind is volledig toelaatbaar vanaf de leeftijd van 4 jaar. Vanaf dat moment kan het kind op de school worden ingeschreven.

Beslissing tot toelating

De beslissing tot toelating wordt als volgt genomen:

- De school zegt bij de aanmelding (dus na het bereiken van de leeftijd van 3 jaar) meteen schriftelijk toe aan de ouders dat hun kind toegelaten is. De school vraagt vervolgens de ouder om eventuele andere scholen waar het kind aangemeld is te berichten dat de leerling een onderwijsplaats heeft (zie verder punt 6).
- Als de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft, past de school de zorgplicht toe. Het bevoegd gezag beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Hiertoe kan het bevoegd gezag de ouders verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Onder extra ondersteuning wordt niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden (zie verder punt 7).
- Indien de aanmelding een kind betreft dat niet is ingeschreven op een andere school en de beslissing over de toelating is 10 weken na de dag waarop het kind is aangemeld nog niet genomen, wordt het kind met ingang van de dag volgend op de bedoelde 10 weken (mits het kind minimaal 4 jaar oud is) tijdelijk geplaatst op de school. Indien de leerling vervolgens wordt toegelaten, wordt de tijdelijke plaatsing omgezet in een definitieve plaatsing. Indien de toelating van de leerling wordt geweigerd of een beslissing wordt genomen de aanmelding niet te behandelen, wordt de tijdelijke plaatsing beëindigd en wordt de leerling uitgeschreven. De uitschrijving vindt plaats met ingang van de dag die volgt op de dag waarop de toelating wordt geweigerd of de beslissing wordt genomen de aanmelding niet te behandelen.

Weigering als er géén sprake is van zorgplicht

Wanneer mag een school toelating weigeren?

1. Er is geen plaatsingsruimte, omdat de door de school vastgestelde maximale groepsbezetting niet mag worden overschreden. De school heeft in dit geval geen zorgplicht. De school biedt de ouders van niet-toegelaten kinderen een plaats op de wachtlijst aan. De school heeft ook geen zorgplicht voor de leerlingen op de wachtlijst.

2. De school mag toelating weigeren indien ouders weigeren te voldoen aan het verzoek om schriftelijk te verklaren dat zij de grondslag of onderwijsrichting van de school zullen respecteren of onderschrijven. In dit geval heeft de school geen zorgplicht: de ouder moet zelf op zoek gaan naar een andere school voor het kind.

Zorgplicht

Hoe wordt de zorgplicht beoordeeld en wanneer mag een school de leerling weigeren?

1. Ouders wordt verzocht de school alle relevante informatie om de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen, te verstrekken. Wanneer er een schriftelijk advies - gericht op het functioneren van het kind en op basis van onderzoeksgegevens van derden - aanwezig is, wordt ouders gevraagd hierin inzage te verstrekken. Ook wordt ouders gevraagd te melden of en zo ja wanneer onderzoeken m.b.t. het schoolse functioneren van hun kind gaande zijn of binnen afzienbare tijd plaats zullen vinden.
2. Binnen zes weken beslist de school of het kind al dan niet wordt toegelaten (zie art. 40 lid 6 WPO) en neemt hierbij de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind in aanmerking (zie art. 40 lid 3 en 4). Deze termijn kan indien nodig vier weken worden verlengd. Van het toelatingsbesluit worden de ouders schriftelijk in kennis gesteld.
3. De school kan beslissen een aanmelding voor toelating niet te behandelen, indien de verstrekte gegevens en bescheiden onvoldoende zijn voor de beoordeling van de aanmelding of voor de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad de aanmelding binnen een door het bevoegd gezag gestelde termijn aan te vullen (artikel 63 lid 4 WPO). Een beslissing om de aanmelding niet te behandelen wordt aan de ouders bekendgemaakt binnen vier weken, nadat de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken. De termijn voor het nemen van de toelatingsbeslissing wordt opgeschort met ingang van de dag waarop het bevoegd gezag de ouders uitnodigt de aanmelding aan te vullen, tot de dag waarop de aanmelding is aangevuld of de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken. Als de aanmelding niet is behandeld, is de zorgplicht niet van toepassing.
4. De school kan de leerling weigeren als de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft en de school heeft onvoldoende mogelijkheden om aan deze ondersteuningsbehoefte te voldoen en kan dit aantonen (bijvoorbeeld d.m.v. een schoolondersteuningsplan in de schoolgids van de school). De school heeft in deze situatie zorgplicht. Dat betekent dat, als besloten wordt om de leerling niet toe te laten, de school op zoek gaat naar een passende school voor het kind. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.
5. Indien de school weigert een leerling toe te laten deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mede door toezending of uitreiking aan de ouders. Daarbij wordt tevens de bezwaarmogelijkheid vermeld.

4.5 Sponsoring

Onze school kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen zijn niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsoring van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Daarbij conformeren we ons als Blosseschool aan de richtlijnen van het Ministerie van OCW.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen worden door de groepsleerkrachten nauwkeurig in hun ontwikkeling gevolgd. Alle groepen gebruiken hiervoor het observatie-en registratiesysteem HOREB. In groep 3 t/m 8 worden er naast de observaties ook toetsen ingezet om na te gaan hoe de ontwikkeling van ieder kind verloopt en hierop adequaat in te spelen. Daarnaast maken wij gebruik van het Leerlingvolgsysteem IEP. In dit systeem zitten landelijk genormeerde, objectieve toetsen. Volgens een vast schema worden de leerlingen twee keer per jaar getoetst op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het Leerlingvolgsysteem KanVas, dat o.a. het welbevinden, de motivatie en de veiligheidsbeleving van kinderen in beeld brengt. Tijdens de tienminutengesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouders en het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

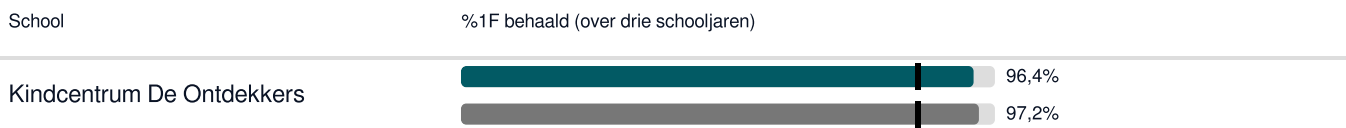
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Als school voor ontwikkelingsgericht onderwijs vinden we de brede ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Naast de taal- en rekenvaardigheden die middels IEP LOVS en de doorstroomtoets worden getoetst, besteden we dan ook veel aandacht aan vaardigheden als spreken, luisteren, verschillende soorten teksten schrijven, het flexibel toepassen van de geleerde taal- en rekenvaardigheden, kritisch en probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken, onderzoeken, ondernemen, plannen, creativiteit, ict-vaardigheden, studievaardigheden en burgerschap. Deze brede vaardigheden worden niet getoetst middels het IEP LOVS of de doorstroomtoets, maar spelen wel een belangrijke rol in het schoolsucces in het voortgezet onderwijs en daarna.

De school gebruikt het NIO (Nederlands Intelligentieonderzoek voor het Onderwijs) om naast observaties en de gegevens van het IEP Leerlingvolgsysteem een gedegen advies voor het voortgezet onderwijs te kunnen uitbrengen. De NIO geeft een indicatie van de intelligentie en het IEP LOVS meet een deel van de schriftelijke taal- en rekenvaardigheden.

De eindopbrengsten voor taal en rekenen komen op individueel niveau veelal overeen met de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de NIO. Omdat we een kleine school zijn, wordt het gemiddelde niveau gebaseerd op een kleine groep leerlingen.

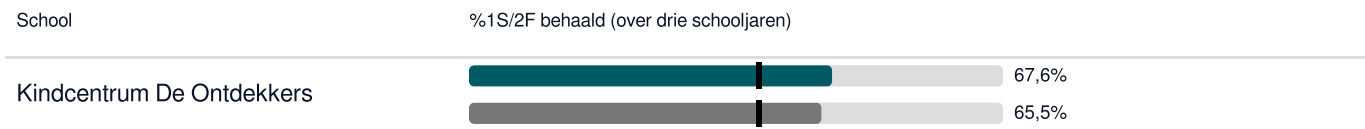
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



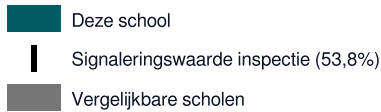
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Start groep 8: de kinderen van groep 8 maken groepsgewijs de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Dit is een test om een indicatie te krijgen van de leervermogens en de leervorderingen van een kind.

Tijdens het startgesprek ontvangt uw kind een eerste indicatie voor het voortgezet onderwijs. Dit is gebaseerd op observaties in de klas, het werk van het kind, gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren en de uitslag van de NIO.

November-januari: de kinderen uit groep 7-8 bezoeken in deze periode met de klas enkele scholen van het voortgezet onderwijs waarbij ook wat proeflessen gevolgd worden. Samen met hun ouders kunnen de kinderen dan de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Tevens is er in deze periode een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.

Januari groep 8: de school geeft het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs en bespreekt dit met het kind en de ouders. Dit advies is gebaseerd op observaties in de klas, het werk van het kind, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de NIO.

Eind januari-half februari groep 8: De kinderen maken de door de overheid verplichte doorstroomtoets. Scholen ontvangen de uitslag hiervan uiterlijk half maart.

Maart groep 8: de school geeft het definitieve schooladvies. Krijgt het kind een hoger toetsadvies (Doorstroomtoets) dan het voorlopig schooladvies? Dan moet de school volgens de wet een hoger definitief schooladvies geven. Alleen als het in het belang van het kind is, mag de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

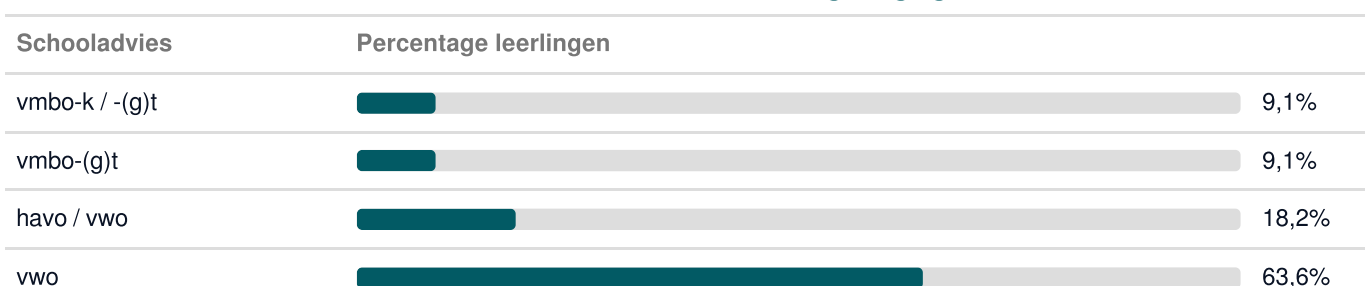
25-31 maart*: ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. *data kunnen jaarlijks wijzigen, check daarvoor de [website rijksoverheid](#).

April groep 8: de basisschool verstrekt informatie aan de school van het voortgezet onderwijs middels het onderwijskundig eindrapport. Daarnaast is er een zogenaamde "warme overdracht" tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs.

Jaarlijks zijn er contacten tussen de mentoren van de brugklassen en de groepsleerkracht van groep 8 om de vorderingen van de kinderen te blijven volgen.

De inspectie beoordeelt jaarlijks of de kinderen van onze school op een niveau presteren dat van hen mag worden verwacht. Als school monitoren we het effect van onze adviezen, door jaarlijks na te gaan of oud leerlingen nog onderwijs volgen op het niveau dat we hebben geadviseerd. Omdat we een kleine school zijn, wordt het percentage leerlingen met een bepaald uitstroomniveau gebaseerd op een kleine groep leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

emotioneel vrij zijn

zelfvertrouwen hebben

nieuwsgierig zijn

Op De Ontdekkers :

- zetten we de ramen en deuren naar de wereld open
- gebruiken we onze nieuwsgierigheid en talenten
- gaan we op onderzoek uit
- zie je ons ondernemen
- presenteren we waar we trots op zijn
- leren we met en van elkaar
- groeien we op tot wereldwijze burgers

Iedereen mag, wil en kan meedoen. Tijdens het samenwerken communiceren we om elkaar te begrijpen en te leren van en met elkaar. We doen er alles aan om te zorgen dat De Ontdekkers een plek is, waar iedereen zich veilig voelt.

Een veilige en goede sfeer in de school is de basis voor ontwikkeling. We realiseren dit door het creëren van rust en structuur in de school. Aandacht voor burgerschap, groepsvorming, onderling vertrouwen, samenwerking, samen spelen en elkaar helpen staan daarbij centraal. We maken hiervoor, naast onze ontwikkelingsgerichte werkwijze, onder andere gebruik van de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Doordat wij ontwikkelingsgericht onderwijs geven, zijn de kinderen van jongs af aan gewend om actief mee te doen op school en in de samenleving. Tijdens het samenwerken en samen spelen oefenen kinderen dagelijks hun sociale vaardigheden onder begeleiding van de leerkrachten. Het ontwerpen van een sociaal-culturele praktijk, zoals een winkel openen en runnen of een evenement organiseren, biedt veel kansen om sociale vaardigheden te oefenen. Voorbeelden hiervan zijn het voeren van een (telefoon)gesprek met een instantie, het ontvangen en te woord staan van klanten of gasten, het presenteren van een product of voorstelling aan belangstellenden of belanghebbenden. Burgerschap heeft op deze manier een dagelijkse en vanzelfsprekende plek in ons onderwijs. Binnen de thema's geven we ook expliciet burgerschapsonderwijs, passend bij wat onze kinderen nodig hebben.

Daarnaast maakt de school gebruik van de Kanjertraining. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 3.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen gaan jaarlijks 940 uur naar school. De Ontdekkers heeft daarbij bewust gekozen voor een continuooster.

Waarom een continuooster:

- De groepsleerkracht is de hele schooldag het vaste gezicht voor de kinderen. Dit geeft rust, veiligheid en structuur.
- Alle kinderen eten op school. Dit bevordert het gemeenschapsgevoel en draagt bij aan de sociale vaardigheden.
- De kinderen blijven de hele schooldag in het schoolritme, waardoor het opstarten van de lessen na een pauze soepeler verloopt.
- Er is voor ouders en verzorgers één brengmoment en één ophaalmoment.
- Er zijn minder verkeersstromen van en naar school (2x in plaats van 4x). Dit komt de veiligheid van de kinderen ten goede.
- Kinderen hebben na schooltijd langer tijd om te spelen, sporten etc.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Ontdekkers (Blosse)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Ontdekkers (Blosse)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als kindcentrum bieden we naast onderwijs ook kinderopvang 0-4 jaar, peuteropvang 2-4 jaar, buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten aan.

Bij zowel de kinderopvang, VE peuteropvang als de BSO vormen spelactiviteiten de basis. Spelactiviteiten waarbij plezier in het spelen voorop staat. Kinderen ontwikkelen zich daarbij in de volle breedte en leren/ontdekken veel, omdat ze van nature betrokken zijn bij het spel dat ze spelen. We werken volgens het VE-programma Startblokken. Door de samenwerking tussen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers ontstaat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

De Ontdekkers valt onder Blossie, dat opvang en onderwijs aanbiedt in 27 kindcentra.

We bieden de volgende vormen van opvang aan:

- Kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, van 7.30 - 18.30 uur.
- Peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar, van 8.30 - 12.30 uur.
- Buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar, van 7.30-8.30 uur en van 14.30-18.30 uur (op woensdag van 12.00 - 18.30 uur).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Studiemiddag vanaf 12.30 uur	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 december 2026
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag	10 mei 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Studieweek	07 juni 2027	11 juni 2027
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	vrijdag	Tussen 8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	maandag, dinsdag, donderdag	Tussen 9.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks bij aanwezigheid directie	Door binnen te lopen of te bellen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Tussen 14.30-14.45 en op afspraak